

PSY 501	Psikoterapiye Giriş
	Bu derste, öğrenciler terapötik ilişkilerle ilgili temel beceriler edineceklerdir. Terapötik işbirliği kurma yeteneği, yeniden anlatma, derinlemesine sorgulama ve yansıtma gibi empatik dinleme becerileri, yüzleştirme, kendini açma ve yorumlama gibi ileri düzeyde ilişki tekniklerini etkili bir şekilde kullanabilme, tedavi hedeflerini oluştururken varsayım sınaama yapabilme, terapiyi sona erdirmeye işlemleri ve bununla ilgili konular dersin kapsamında işlenecektir. Öğrencilerden, çeşitli roller alarak etkileşimde bulunmaları ve elde edilen becerilerin uygulamasını gösteren sesli ya da görüntülü kayıtlar sunmaları istenecektir. Etik konular ve toplumsal cinsiyet, kültür, yaş ve ırk gibi unsurların terapi ilişkisine etkileri de tartışılacaktır.
PSY 503	Meslek Etiği
	Öğrencilere klinik psikolojide etiğin içeriği ve kapsamı hakkında bilgi verir. Kapsanan konular arasında psikoterapi, değerlendirme ve araştırma-yayın alanlarında psikologların uyması gereken temel etik ilkeler ve sık karşılaşılan etik ikilemler yer alır. Konular vaka örnekleri ile desteklenir.
PSY 511	İleri Psikopatoloji I: Psikodinamik Modeller
	Bu derste, psikopatolojinin psikodinamik kuramsallaştırılması incelenecektir. Çeşitli psikanalitik ekoller ve hümanist yaklaşımlar özellikle vurgulanacaktır. Etiyolojik faktörler, kişilik ve gelişimsel örgütlenmeler, savunma mekanizmaları, nesne ilişkileri, ben-öteki temsilleri ve öznelliklerarası (intersubjectivity) gibi konular gözden geçirilecektir. Bu derste amaçlanan, öğrencinin vaka formülasyonunda kullanabileceği temel psikodinamik anlayışı edinmesidir.
PSY 515	İleri Psikopatoloji III: Çocuk-Ergen DSM ve Psikofarmakoloji
	Bu ders, çocuk ve ergenlerde anormal davranış ve psikolojik durumların teşhis ve sınıflandırılmasıyla ilgili güncel konuların irdelenmesini içerir. Sınıflandırmaya yönelik boyutsal, betimsel ve kategorik yaklaşımlar DSM'de yer alan güncel psikopatoloji biçimleri üzerinde durularak incelenecektir. Çeşitli teşhis kategorilerine ilişkin semptomatoloji, etiyojoloji, gelişimsel örüntüler ve tedavi yaklaşımları gibi konular işlenecektir. Ek olarak, çocuk ve ergenlerde görülen ruhsal (psikolojik) bozukluk biyolojik açıklama ve kavramlar bağlamında işlenecek, bunların psikofarmakolojik tedavileri, farmakoloji ve psikofarmakolojinin temel ilkeleriyle birlikte tartışılacaktır.
PSY 520	İleri Araştırma Metodları
	Bu ders, psikologlar tarafından deneysel araştırmalarda kullanılan çeşitli yöntemlerin ve bulguların çözümlenmesinde kullanılan istatistiksel tekniklerin detaylı sunumunu içerir. Derste, çeşitli deneysel ve yarı-deneysel tasarımlarla birlikte parametrik ve parametrik olmayan teknikler incelenecektir. Konular arasında: Tek denekli tasarım, varsayım sınaama ve deneysel yöntem, uygun istatistiksel teknikleri seçme, iç ve dış geçerliğe karşı tehditler ve deneysel kontrol çeşitleri ile seçkisizleştirme yer almaktadır. Öğrencilerden, örnek tasarımlar yazmaları, sunum yapmaları ve ilgilendikleri alandaki makaleleri anlamaları ve eleştirebilmeleri beklenmektedir.
PSY 526	Çocuk ve Ergen Psikodinamik Vaka Formülasyonu ve Teknik
	Bu ders, psikanalitik ve psikodinamik bakış açısından çocuk ve ergen kişilik örgütlenmesi anlamak ve formüle etmeye odaklanır. Kişilik örgütlenmelerinin farklı özelliklerine odaklanılacak; gelişimsel sorunlar, defansif paternler, merkezi afektler, özdeşleşmeler ve ilişkişel şemalar. Dahası, zihinselleştirme odaklı bir yaklaşım tanıtılacaktır. Bundan sonra, ana karakter örgütlenmelerinin üzerinden geçilecektir. Vaka örnekleri tartışılacaktır ve formüle edilecektir. Dahası, öğrenciler çocuk ve ergenlerdeki farklı seviye ve türde psikopatoloji ile çalışmak için gerekli teknikleri öğreneceklerdir.
PSY 528	Çocuk Psikoterapisi
	Bu ders, çocuk ve ergenlerde kullanılan çeşitli terapi yöntemlerini kapsamaktadır. Ağırlıklı olarak psikodinamik yaklaşımların inceleneceği bu derste, araştırmalarla etkinliği kanıtlanmış diğer terapi tekniklerine de yer verilecektir. Derste, öğrencilerin değişik sosyoekonomik, etnik ve kültürel ortamlardan gelen danışanlara uygun tedaviyi planlama ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Çocuk ve ergen psikoterapisinde dikkat edilmesi gereken etik kurallara da vaka tartışmaları üzerinden yer verilecektir.
PSY 543	Çocuk-Ergen Psikolojik Değerlendirme I

	Bu ders, çocuk ve ergenlerin bilişsel, duygusal ve sosyal alanlardaki değerlendirmelerine yardımcı olacak testleri ve incelemeleri kapsamaktadır. Derste, öğrenciler doğru değerlendirme yöntemleri, değerlendirme sonuçlarının bütünleştirilmesi, vaka formülasyonu, teşhis ve tedavi planlaması yapmayı öğreneceklerdir.
PSY 546	Çocuk-Ergen Psikolojik Değerlendirme II
	Bu ders, çocuk ve ergenlerin bilişsel, duygusal ve sosyal alanlardaki değerlendirmelerine yardımcı olacak testleri ve incelemeleri kapsamaktadır. Derste, öğrenciler doğru değerlendirme yöntemleri, değerlendirme sonuçlarının bütünleştirilmesi, vaka formülasyonu, teşhis ve tedavi planlaması yapmayı öğreneceklerdir. Çocuk ve Ergen Değerlendirme I dersinin devamıdır.
PSY 570	Oyun Terapisi
	Bu derste oyun terapisinin teori ve tekniklerine odaklanılacaktır. Farklı çocukluk sorunlarına çeşitli terapötik stratejilerin uygulamaları üzerinden geçilecektir. Öğrenciler bu derste terapötik işbirliğini kurma konusundaki becerilerini geliştirme imkanı bulacaklardır. Öğrenciler aynı zamanda belirli bir çocuğun ihtiyaçlarına göre oyun terapisinde kullanılacak bir aktivite programı tasarlamayı öğreneceklerdir.
PSY 603	Çocuk-Ergen Klinik Uygulama I
	Uygun görülen klinik bir ortamda, denetimli (süpervizyonlu) bir alan deneyimi içerir. Terapi, konsültasyon, teşhis ve değerlendirme ile ilgili çeşitli becerilerin geliştirilmesine önem verilir. Klinik uygulama dersi dönem başına en az 150 saatlik alan çalışması içerir. Öğrencilerden aynı zamanda haftalık uygulama seminerlerine de katılmaları beklenmektedir. Önkoşul: 1. Yıl derslerinin tümünün başarıyla tamamlanmış olmasıdır.
PSY 604	Çocuk-Ergen Klinik Uygulama II
	Uygun görülen klinik bir ortamda, denetimli (süpervizyonlu) bir alan deneyimi içerir. Terapi, konsültasyon, teşhis ve değerlendirme ile ilgili çeşitli becerilerin geliştirilmesine önem verilir. Klinik uygulama dersi dönem başına en az 150 saatlik alan çalışması içerir. Öğrencilerden aynı zamanda haftalık uygulama seminerlerine de katılmaları beklenmektedir. Önkoşul: 1. Yıl derslerinin tümünün başarıyla tamamlanmış olmasıdır.
PSY 621	Çocuk-Ergen Psikoterapi Grup Süpervizyonu I
	Bu seminer PSY 603 ile birlikte alınacaktır ve grup süpervizyonu biçiminde yürütülecektir. Öğrencilerin klinik pratiklerinden malzeme sunmaları ve bunları grupla tartışmaları beklenmektedir. Seminer grupları, öğrencilerin klinik pratik, etik, vaka yönetimi/formülasyonu, çeşitlilik, tedavi stratejileri, konsültasyon, denetim (süpervizyon), program oluşturma ve profesyonel psikolojinin diğer yönleriyle ilgili konuları tartışmalarına olanak sağlayacaktır.
PSY 622	Çocuk-Ergen Psikoterapi Grup Süpervizyonu II
	Bu seminer PSY 604 ile birlikte alınacaktır ve grup süpervizyonu biçiminde yürütülecektir. Öğrencilerin klinik pratiklerinden malzeme sunmaları ve bunları grupla tartışmaları beklenmektedir. Seminer grupları, öğrencilerin klinik pratik, etik, vaka yönetimi/formülasyonu, çeşitlilik, tedavi stratejileri, konsültasyon, denetim (süpervizyon), program oluşturma ve profesyonel psikolojinin diğer yönleriyle ilgili konuları tartışmalarına olanak sağlayacaktır.
PSY 623	Çocuk-Ergen Psikolojik Değerlendirme Süpervizyonu I
	Ders, klinik uygulama stajı yapan öğrencilerin uyguladıkları testler ve yazdıkları test raporları üzerine olan yoğun süpervizyonları içermektedir.
PSY 624	Çocuk-Ergen Psikolojik Değerlendirme Süpervizyonu II
	Ders, klinik uygulama stajı yapan öğrencilerin uyguladıkları testler ve yazdıkları test raporları üzerine olan yoğun süpervizyonları içermektedir.
PSY 625	Çocuk-Ergen Psikoterapisi Bireysel Süpervizyonu I
	Bu seminer PSY 603 ile birlikte alınacaktır ve bireysel süpervizyon biçiminde yürütülecektir. Öğrencilerin klinik pratiklerinden malzeme sunmaları ve bunları süpervizörleri ile tartışmaları beklenmektedir. Süpervizyonlar, öğrencilerin klinik pratik, etik, vaka yönetimi/formülasyonu, çeşitlilik, tedavi stratejileri, konsültasyon, denetim (süpervizyon), ve profesyonel psikolojinin diğer yönleriyle ilgili konuları tartışmalarına olanak sağlayacaktır.
PSY 626	Çocuk-Ergen Psikoterapisi Bireysel Süpervizyonu II

	Bu seminer PSY 604 ile birlikte alınacaktır ve bireysel supervizyon biçiminde yürütülecektir. Öğrencilerin klinik pratiklerinden malzeme sunmaları ve bunları supervizorleri ile tartışmaları beklenecektir. Supervizyonlar, öğrencilerin klinik pratik, etik, vaka yönetimi/formülasyonu, çeşitlilik, tedavi stratejileri, konsültasyon, denetim (süpervizyon), ve profesyonel psikolojinin diğer yönleriyle ilgili konuları tartışmalarına olanak sağlayacaktır.
PSY 680	Çocuk-Ergen Klinik Vaka Sunumu
	Bu ders, öğrencileri klinik vakaları kavramsallaştırma, değerlendirme ve sunmaya ve onları klinik ortamda çalışmaya hazırlamak üzere düşünülmüştür. Ders, klinik vaka konferansları şeklinde düzenlenecektir. Dönemin ilk yarısında vaka kavramsallaştırması, tedavi planlama, vaka çalışmaları ve tedavi raporları yazma konuları gözden geçirilecektir. Dersin ikinci yarısında ise öğrencilerden kendi gördükleri vakaları sunmaları istenecektir.
PSY 681	İleri Klinik Konular Semineri
	Bu seminer boyunca her hafta, ruh sağlığı alanından çeşitli uzmanlar kendi uzmanlık alanlarında sunuş yapacaklardır (olası başlıklar: çocuk suistimali, aile içi şiddet, kişilik bozuklukları, sınır kişiliklerle çalışmak, cinsel terapiler, kısa terapiler, vb.). Öğrenciler yeni bilgiler edinmenin yanı sıra, bu seminerler aracılığıyla alandaki uzman kişilerle bağlantı kurma olanakları bulacaklardır.
PSY 687	Çocuk-Ergen Klinik Vaka Tartışması I
	Haftalık klinik vaka toplantılarının vakaların yönlendirilmesi, vaka formülasyonu, problem çözme, planlama ve klinik uygulama stajındaki öğrencilere grup süreci sunma gibi amaçları vardır.
PSY 688	Çocuk-Ergen Klinik Vaka Tartışması II
	Haftalık klinik vaka toplantılarının vakaların yönlendirilmesi, vaka formülasyonu, problem çözme, planlama ve klinik uygulama stajındaki öğrencilere grup süreci sunma gibi amaçları vardır.
PSY 690	Tez Semineri
	Bu derste, tez çalışmasının ana fikri, süreci ve uygulaması üzerinde durulur. Dersin sonunda, her öğrencinin tez önerisini sunması ve tez danışmanını belirlemesi beklenmektedir.
PSY 691	Yüksek Lisans Tezi
	'Tezli Yüksek Lisans Programı'nda yazılması beklenen tez, bilimsel kriterlere uygun kaleme alınmış, araştırma ürünü, özgün bir çalışma olmalıdır. Öğrencinin bu çalışma ile, edindiği bilgileri değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanmış olduğunu kanıtlaması beklenir.
PSY 694	Yüksek Lisans Tezi-2
	'Tezli Yüksek Lisans Programı'nda yazılması beklenen tez, bilimsel kriterlere uygun kaleme alınmış, araştırma ürünü, özgün bir çalışma olmalıdır. Öğrencinin bu çalışma ile, edindiği bilgileri değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanmış olduğunu kanıtlaması beklenir.
ELECTIVE LIST	
PSY 532	Hümanist ve Varoluşçu Kuramlar ve Terapiler
	Bu ders hümanist, varoluşçu, fenomenolojik, organizmik ve hümanist kuramın uzantıları olan güncel kuramların dilini ve temel kavramlarını kullanmaya yardımcı olmak üzere düzenlenecek ve her kuramı tanımak ve kuramlar arasındaki temel farklılıkları tanımlamaya yardımcı olacaktır. Ders, hümanist kuram temelinde çalışan profesyonellerin (uzmanların) karşılaştığı konuların ve sorunların tartışılmasını kapsayacaktır. Ellis, Frankl, Bugental, Laing, Moreno, Maslow, Perls, Rogers, Erickson, Boss, Binswanger ve May'in değişimi nasıl tanımladıkları ve her birinin danışanların değişimine nasıl yardım edeceği hakkında bilgilere yer verilecektir.
PSY 534	Bilişsel Davranışçı Terapi
	Bu ders, bilişsel ve davranışçı yaklaşımların kuram ve pratiğini yer yer çeşitli durumlardan gösterimler de sunarak öğretir. Öğrenciler, fobiler, kaygı bozuklukları, panik, obsesif-kompulsif bozukluklar, ağrı, depresyon ve acil durumlarda baş etmede davranışçı ve bilişsel tekniklerin kullanımını öğrenirler.
PSY 536	Grup Terapisi

	<p>Bu dersin kapsamında incelenecek konular: a) Kuramsal konular: psikanalitik/psikodinamik, süreç/dinamik, kişilerarası ve bilişsel/davranışçı kuramların karşılaştırılması: b) Yapısal konular: hasta seçimi, grup büyüklüğü, seans uzunluğu, ücret ve terapi süresine ilişkin konular: c) Teknik konular: terapistin ne kadar aktif olduğu, süreç ya da içerik odağı, grubun iç bağlılığını (sargınlığını) etkileyen unsurlar: d) Sıkça görülen grup sorunlarının ve grup terapistlerinin karşılaştığı klinik dirençlerin tartışılması ve bu sorunların önde gelen kuramcılar tarafından nasıl çözümlenebileceği, vb.</p>
PSY 564	Psikotravmatoloji
	<p>Bu ders, travmatik deneyimlerin türleri ve psikolojik etkilerini inceleyecektir. Travma sonrası tepkilerin etiyolojisi, semptomatolojisi ve tedavisi incelenecektir. Psikotravmatolojideki güncel gelişmeler tarihsel ve sosyopolitik bağlamda eleştirel bir şekilde değerlendirilecektir.</p>
PSY 566	Psikanalitik Düşünceyi Uygulamak: İleri Klinik Teknikler
	<p>Bu derste psikanalitik teori, tanı ve araştırmaların psikoterapi uygulaması ile entegrasyonu hedeflenmektedir. Farklı psikanaliz ekollerindeki yaygın ve nadir olarak kullanılan psikanalitik müdahaleler gözden geçirilecektir. Çerçeve ile ilgili yorumlamalar, rüya yorumlamaları, savunma yorumlamaları, aktarım yorumlamaları ve çağırışımı kolaylaştırıcı yorumlamalar işlenecektir. Karşı-aktarıma ve analitik ilişkinin değerlendirilmesine özellikle vurgu yapılacaktır. Terapötik çıkmazlar ve negatif terapötik tepkiler de çalışılacaktır. Ele alınan tüm konular vaka örnekleri ile zenginleştirilecektir.</p>
PSY 568	Psikoterapide Ebeveynlerle Çalışmak
	<p>Ebeveynlerle çalışmak, çocuklarla psikoterapi yapabilmek için çok önemlidir. Bu dersin amacı, öğrencilere ebeveynlerle nasıl terapötik ittifak kurulacağını ve ebeveynlerle terapi sırasında çalışmanın farklı yollarını öğretmektir. Farklı yaş grubundaki çocuklarla: bebeklik, erken çocukluk, okul-çağı çocuklar ve ergenlerle çalışmak tartışılacaktır. Teorik ve teknik bilgiler vaka örnekleriyle beraber verilecektir.</p>